

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02 НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) Физическая культура. Безопасность
жизнедеятельности.**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

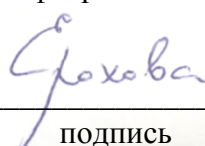
форма обучения

2021

год набора

Составитель(и): (указывается ФИО,
ученое звание, степень, должность)
Троценко А.А., канд.биол.наук, доцент
кафедры физической культуры, спорта
и безопасности жизнедеятельности

Утверждена на заседании кафедры
физической культуры, спорта и безопасности
жизнедеятельности факультета
физической культуры
и безопасности жизнедеятельности
(протокол № 9 от 24.03.2021 г.)
Переутверждена на заседании кафедры
физической культуры, спорта и безопасности
жизнедеятельности факультета физической
культуры и безопасности жизнедеятельности
(протокол № 12 от 28.06.2021 г., № 9 от
11.05.2022 г.)
Зав. кафедрой



подпись

Ерохова Н.В.
Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - формирование готовности будущих учителей ОБЖ к осуществлению педагогической деятельности в ходе внедрения нетрадиционных форм обучения по курсу ОБЖ с 5 по 11 класс.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые технологические понятия: педагогическая деятельность, педагогические цели, цели-векторы и цели–планируемые результаты деятельности, педагогическая концепция, педагогическая система, педагогическая теория, педагогическая технология, образовательная технология, технология обучения (в широком и узком смысле слова), признаки технологичности учебного процесса, диагностичный способ постановки цели, таксономия педагогических целей, критериальный контроль, структурно-технологическая карта;

- философские, методологические и психолого-педагогические основания педагогических технологий: семантико-генетический подход к анализу содержания понятия «Образовательная технология»; место и функция педагогической технологии в системе объектов теоретической педагогики; теоретические основы педагогических технологий. Эффективные технологии обучения ОБЖ.

уметь:

- проводить сравнительный анализ различных педагогических технологий на предмет их преимущественного соответствия познавательным, развивающим и воспитательным педагогическим целям;

- самоопределяться в образовательном пространстве, выражая собственную позицию через выбор или конструирование соответствующей педагогической технологии обучения БЖД;

- формулировать цели обучения на диагностической основе; конструировать учебное содержание в соответствии с заявляемыми целями обучения; разрабатывать критерии оценки результатов обучения;

владеть:

- методиками различных технологий обучения (структурно-технологическая карта, мастерская знаний, модульная программа, учебный проект, обучение как учебное исследование и др.)

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций
ПК-2 Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность предметной направленности в соответствии с ФГОС начального, основного общего, среднего и дополнительного образования с учетом возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании	ПК-2.1. Демонстрирует знание требований ФГОС, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2.2. Демонстрирует умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность предметной направленности, ориентируясь на требования ФГОС, в условиях конкретной образовательной среды, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ПК-2 Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность предметной направленности в	ПК-2.1. Демонстрирует знание требований ФГОС, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

соответствии с ФГОС начального, основного общего, среднего и дополнительного образования с учетом возрастных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании	ПК-2.2. Демонстрирует умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность предметной направленности, ориентируясь на требования ФГОС, в условиях конкретной образовательной среды, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
--	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Нетрадиционные формы обучения» относится к вариативной части и дисциплинам по выбору образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); направленность "Безопасность жизнедеятельности"; направленность "Дополнительное образование (безопасность труда)".

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплин: «Психология» и «Педагогика» и др.

В свою очередь, «Нетрадиционные формы обучения» представляет собой методологическую базу для усвоения студентами содержания дисциплин, в том числе «Программа "Образование и здоровье школы"», «Инновации в системе образования», «Основы личностной самоорганизации» и т.д.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 ч. (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
5	9	3	108	10	20	-	30	8	78	-	-	зачёт
ИТОГО в соответствии с учебным планом												
Итого:		3	108	10	20	-	30	8	78	-	-	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде дискуссий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС
		ЛК	ПР	ЛБ			
1	Актуальные проблемы педагогической науки. <i>Актуальные проблемы педагогической науки и образовательной практики. Концепция модернизации российского образования. Приоритетные направления реформирования образования в РФ.</i>	2	4	-	6	2	18
2	Методологические и теоретические основы педагогических технологий. <i>Методология Связи педагогики с другими науками. Система педагогических наук.</i>	2	6	-	8	2	18
3	Предметно-ориентированные технологии обучения ОБЖ. <i>Организационные формы, методы, приемы и средства обучения основам безопасности жизнедеятельности. Урок ОБЖ: типы уроков, их классификация и структура Нетрадиционные формы проведения уроков ОБЖ Внеурочные формы организации обучения ОБЖ</i>	4	5	-	9	2	18
4.	Личностно – ориентированные технологии обучения ОБЖ. <i>Личностно-ориентированное обучение. Сравнительный анализ традиционной системы обучения и личностно-ориентированного обучения. Урок в личностно-ориентированной образовательной системе. Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью.</i>	2	5	-	7	2	18
	Зачет						
ВСЕГО		10	20	-	30	8	72

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Актуальные проблемы педагогической науки.

Актуальные проблемы педагогической науки и образовательной практики. Концепция модернизации российского образования. Приоритетные направления реформирования образования в РФ.

Тема 2. Методологические и теоретические основы педагогических технологий. (10 ч)

Методология. Связи педагогики с другими науками. Система педагогических наук.

Тема 3. Предметно-ориентированные технологии обучения ОБЖ.

Организационные формы, методы, приемы и средства обучения основам безопасности жизнедеятельности. Урок ОБЖ: типы уроков, их классификация и структура. Нетрадиционные формы проведения уроков ОБЖ. Внеурочные формы организации обучения ОБЖ.

Тема 4. Личностно – ориентированные технологии обучения ОБЖ.

Личностно-ориентированное обучение. Сравнительный анализ традиционной системы обучения и личностно-ориентированного обучения. Урок в личностно-ориентированной образовательной системе. Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная:

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник [для бакалавров, специалистов и магистров, обуч. по пед. направл. и спец.] / Д. Г. Левитес ; Рос. акад. образования. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 403 с.

2. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учеб.-метод. пособие / А. В. Пашкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 194 с.

3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/18ED6452-0C2F-44AC-AC79-921F02B6805D.

Дополнительная:

4. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : [учебник для студ. вузов по дисц. "Безопасность жизнедеятельности" для всех направл. подгот. и спец.] / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. - Изд.13-е, испр. - СПб. : Лань, 2010. - 671

5. Логвинов, И. И. Актуальные проблемы современной дидактики (полемиические рассуждения) : [монография] / И. И. Логвинов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ун-т. - М. : МПСУ, 2013 ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 152 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Microsoft Office
2. Coral Draw

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.